

# 2013–14 School Accountability Report Card Template

Departamento de Educación de California  
**Informe de Responsabilidad Escolar**  
**Reportado Usando Datos del Año Escolar 2013-14**  
*Publicado durante 2014-15*

## (La Ballona Elementary School)

**Dirección:** 10915 Washington Blvd. Culver City, Ca 90230-4045

**Teléfono:** 310-842-4334

**Directora:** Jennifer Slabbinck

**Grados:** K-5

Cada escuela en California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Control de Fondos Locales (LCFF) se requiere que todas las agencias educativas locales (LEA) preparen un Plan de Responsabilidad de control local (LCAP), que describe cómo van a cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página Web del Departamento de Educación (CDE) SARC de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Ver este SARC por internet en la escuela y/o sitios Web de la LEA.
- Para obtener más información acerca de la LCFF o LCAP, consulte la página web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## Acerca de nuestra escuela

### Información de Contacto del Distrito– Año más reciente

<b>Nombre del Distrito</b>	Culver City Unified
<b>Numero de Telefono</b>	(310) 842-4220
<b>Superintendente</b>	David Larose
<b>Dirección de correo electrónico</b>	davidlarose@ccusd.org
<b>El Sitio Web</b>	ccusd.org

### Información de Contacto de la Escuela– Año más reciente

<b>Nombre de Escuela</b>	La Ballona
<b>Calle</b>	4601 Elenda St
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Culver City, Ca, 90230-4107
<b>Numero de Telefono</b>	(310)842-4334
<b>Directora</b>	Jennifer Slabbinck
<b>Dirección de correo electrónico</b>	jenniferslabbinck@ccusd.org
<b>El Sitio Web</b>	<a href="http://www.ccusd.org/">http://www.ccusd.org/</a>
<b>Código de Condado-Distrito-Escuela</b>	19644446012702

### Descripción y Misión Escolar – Año más reciente

“Success for All Takes US All!”

Los estudiantes de La Ballona, maestros, administradores, padres y la comunidad creen que todos los niños pueden aprender y merecen un programa balanceado de altas expectativas y estándares académicos, así como el apoyo social y emocional. Creemos que todos los estudiantes tienen contribuciones especiales para el futuro y podemos preparar a los estudiantes a desarrollar habilidades para implementar y perseguir sus contribuciones únicas como aprendices de por vida y ciudadanos productivos del mundo.

Nuestros objetivos son desarrollar ciudadanos que demuestren respeto y la comprensión de todas las personas y culturas; solucionadores de problemas académicos y sociales eficaces; alfabetización bilingüe en Inglés y Español a través del Programa de Lenguaje Dual; y los estudiantes que son capaces de aplicar habilidades y estrategias de lectura, la escritura, la tecnología y las matemáticas aprendidas para promover su propio aprendizaje.

En 2009, La Ballona lanzó el Programa Bilingüe en español y ha añadido un nuevo nivel de grado cada año hasta que el programa se aplique plenamente, en Kindergarten hasta quinto grado. En este programa, los estudiantes aprenden el currículo central del distrito en la lengua objeto de español, así como inglés. Actualmente hay doce aulas que ofrecen el programa de lenguaje dual: kindergarten a quinto grado. Este programa es étnicamente diversa y aproximadamente el 50% de los estudiantes provienen de hogares donde el idioma principal es el español. El personal se compromete a fomentar la alfabetización bilingüe.

La Ballona subraya altos estándares de rendimiento y comportamiento. Nuestra comunidad escolar trabaja en conjunto para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de esas estándares. La Ballona se compromete a crear un ambiente donde todos los estudiantes pueden sentirse apoyados, aceptado, animados, y exitosos. Todos los K-5 salones enseñan los "Comunidades Escolares " plan de estudios y el Programa contra la intimidación escolar Olweus. Somos una Escuela Distinguida de California y dos veces hemos recibidos el Premio al Desempeño Académico Título I. Por favor no dude en contactar con nosotros en cualquier momento!

### La Matriculación de Estudiantes por Nivel de Grado (Año Escolar 2013–14)

Nivel de Grado	Numero de Estudiantes
Kinder	95
Grado 1	90
Grado 2	88
Grado 3	90
Grado 4	115
Grado 5	88
Total de la Matrícula	566

### Inscripción Estudiantil por Grupo de Alumnos (Año Escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total
Negro o afroamericano	6.7
Aborigen de América del Norte o nativo de Alaska	0.2
Asiático	7.6
Filipino	1.4
Hispano o Latino	65.4
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	0.2
Blanco	14.7
Dos o mas razas	3.9
Desventajas socioeconómicas	63.4
Estudiantes de inglés	36.7
Estudiantes con Discapacidades	9.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Del Estado: Basico

El SARC establece la siguiente información pertinente a la Prioridad Estado Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se les asigna de manera adecuada y con credenciales en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

### Credenciales de los Maestros

Maestros	Escuela 2012–13	Escuela 2013–14	Escuela 2014–15	Escuela 2014–15
Con Credencial Completo	28	28	31	
Sin Credencial Completo	0	0	0	
Enseñan fuera de su área de competencia (con	0	0	0	

el credencial completo)				
-------------------------	--	--	--	--

### Maestros Mal Asignados y Posiciones Vacantes Para Maestros

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Mis asignaciones de maestros de estudiantes de inglés</b>	0	0	0
<b>Total de Mis asignaciones de Maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes para Maestros</b>	0	0	0

Nota: "Mis asignaciones" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

\* Total de Mis asignaciones de Maestros\* incluye el numero de mis asignaciones de los maestros de los estudiantes que aprenden inglés.

### Materias Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013–14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases en Materias Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Básicas Enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100	0
Todas las Escuelas en el Distrito	100	0
Escuelas de Alta-Pobreza en el Distrito	100	0
Escuelas de Baja-Pobreza en el Distrito	100	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de de comida gratis o reducida. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

### Calidad, Moneda y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos - Año más reciente

Año y mes en que se recolectó la información: **enero 2014**

Clase	libros de texto y materiales educativos/ año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>SRA Open Court Reading</p> <p>La Ballona School utiliza el currículo adoptado por el distrito de kindergarten a quinto grado que sigue la lectura y escritura y los Estándares Básicos Comunes del Estado de California. Cada grado tiene normas para la lectura, escritura, escrito y convenciones del lenguaje Inglés orales, comprensión y expresión oral. Los estudiantes reciben instrucción en su nivel de grado con la diferenciación para aquellos que están luchando o están por encima del nivel de grado. El Distrito Escolar Unificado de Culver City utiliza SRA Open Court Reading, 2002 como nuestra lectura y lenguaje programa educativo requerido. Leer y escribir son evaluados a lo largo del año mediante evaluaciones de editores y de referencia del distrito. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se proporciona a los estudiantes del idioma inglés e</p>		0.0

	instrucción se dirige a su nivel de inglés		
<b>Matemáticas</b>	<p>EnVision Mathematics</p> <p>El Distrito Unificado de Culver City utiliza el currículo adoptado por el distrito de kindergarten a quinto grado que sigue el currículo de matemáticas y los Estándares Básicos Comunes del Estado de California. Nuestro programa de matemáticas es Envision Math a través Pearson Learning. Además, La Ballona utiliza el programa ST Math + Music para complementar el distrito adoptó materiales curriculares basados en estándares de matemáticas. Este programa desarrolla la capacidad innata del estudiante de visualizar y manipular imágenes -y problemas en el espacio y el tiempo usando razonamiento espacio-temporal. Razonamiento temporal espacial se refiere a la capacidad de cada persona para resolver problemas de varios pasos mediante la visualización de los componentes y procesos en el espacio y el tiempo, el reconocimiento de la estructura del problema, y luego planificar una secuencia de pasos que superen los obstáculos para llegar a una solución. Porque ST Math + Music no es basado en un lenguaje, es inmediatamente útil para estudiantes del idioma inglés.</p>	Si	0.0
<b>Ciencia</b>	<p>El plan de estudios para la ciencia sigue las normas estatales de California y consiste de la ciencia física, ciencias de la vida, ciencias de la tierra e investigación y experimentación para cada nivel de grado. La serie de ciencia es Scott Foreseman.</p>		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Nuestro plan de estudios de historia / estudios sociales cubre los estándares del estado. El texto adoptado utilizado es Houghton Mifflin. Además, el Programa de Lectura Open Court incorpora tanto la ciencia y estudios sociales en la antología que los estudiantes leen.</p>		0.0

<b>Lengua Extranjera</b>	n/a		0.0
<b>Salud</b>	n/a		0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	n/a		0.0
<b>Equipo de Ciencias del Laboratorio</b>	n/a		0.0

### Instalación Escolar Situación de Mantenimiento - Año más reciente

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas</b>
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, aire acondicionado/HVAC, Alcantarilla	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies internas	Bueno	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/plaga	Razonable	
<b>Electrico:</b> Electrico	Bueno	
<b>Baños/Fuentes:</b> baños, lavamanos/ fuentes	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Razonable	salidas bloqueadas han sido abiertas
<b>Estructuras:</b> daños en las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/ plantel escolar, ventanas/ puertas/ portones/	Bueno	

### Clasificación de Instalaciones en General – Año más reciente

<b>Calificación General</b>	<b>Bueno</b>
-----------------------------	--------------

## B. Resultados de los Alumnos

### Prioridad del Estado: Logros de los Alumnos

El SARC establece la siguiente información pertinente a la Prioridad del Estado y Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Evaluaciones en todo el Estado (es decir, evaluación de rendimiento de los estudiantes y el Progreso y su sucesor el Programa de California de Exámenes y Reportes Estandarizados);
- El índice de rendimiento académico; y

- El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o carreras técnicas secuencias o programas de estudio de educación.

### Evaluación de California del rendimiento de alumnos y el Progreso / exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos en la Ciencia - Comparación de tres años

Clase	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencia (grados 5, 8, y 10)</b>	69	77	73	76	76	75	60	59	60

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen Exámenes Estandarizados de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA).

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy baja para una estadística de precisión o para proteger la privacidad del estudiante.

### Evaluación de California del rendimiento de alumnos y Resultados de progreso por grupo de alumnos en la Ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron el Nivel Proficiente o Avanzado
<b>Todos los Estudiantes en LEA</b>	75
<b>Todos los Estudiantes en la Escuela</b>	73
<b>M</b>	79
<b>F</b>	68
<b>Negro o afroamericano</b>	
<b>Aborigen de América del Norte o nativo de Alaska</b>	
<b>Asiático</b>	
<b>Filipino</b>	
<b>Hispano o Latino</b>	69
<b>Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico</b>	
<b>Blanco</b>	83
<b>Dos o mas razas</b>	
<b>Desventajas socioeconómicas</b>	72
<b>Estudiantes de inglés</b>	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	

Evaluaciones científicas incluyen: CSTs, CMA, y CAPA en los grados 5, 8, y 10.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy baja para una estadística de precisión o para proteger la privacidad del estudiante.

## Exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - Comparación de tres años

Clase	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Inglés-Artes de Lenguaje</b>	62%	62%	63%	65%	69%	70%	54%	56%	55%
<b>Matemáticas</b>	71%	72%	76%	59%	62%	63%	49%	50%	50%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	N/A	N/A	N/A	64%	67%	65%	48%	49%	49%

Nota: El Programa STAR fue administrado por última vez en 2012-2013. Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy baja para una estadística de precisión o para proteger la privacidad del estudiante.

## Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación de tres años

Rango de API	2010-11	2011-12	2012-13
<b>En todo el Estado</b>	7	7	7
<b>Escuelas Similares</b>	8	7	7

Nota: Para 2014 y años subsiguientes, ya no se producirán los rangos de las escuelas del estado y escuelas similares.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio Actual de API 2010-11	Cambio Actual de API 2011-12	Cambio Actual de API 2012-13
<b>Todos los Estudiantes en la Escuela</b>	24	5	6
<b>Negro o afroamericano</b>			
<b>Aborigen de América del Norte o nativo de Alaska</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Hispano o Latino</b>	18	-1	12
<b>Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			-3
<b>Dos o más razas</b>			
<b>Desventajas socioeconómicas</b>	21	3	8
<b>Estudiantes de inglés</b>	25	1	19
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			

Nota: "N / D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o información del objetivo. "C" significa que la escuela tenía cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o información del objetivo.

## Prioridad del Estado: Otros Resultados de los Alumnos

El SARC ofrece la siguiente información relevante a la prioridad de Resultados a los otros alumnos del Estado (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en las materias de Inglés, matemáticas y educación física.

### Examen de California para la Salida de la Preparatoria para todos los estudiantes del decimo grado– Comparación de tres años (si es aplicable)

Clase	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron el Nivel Proficiente o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–12	2012–13	2013–14	2011–12	2012–13	2013–14	2011–12	2012–13	2013–14
<b>Inglés-Artes de Lenguaje</b>	N/A	N/A	N/A	74%	73%	37%	56%	57%	56%
<b>Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A	73%	72%	36%	58%	60%	62%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy baja para una estadística de precisión o para proteger la privacidad del estudiante.

### Examen de California para la Salida de la Preparatoria del decimo grado Resultados por grupo de estudiantes (Año Escolar 2013–14) (si es aplicable)

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Percent Not Proficient	Percent Proficient	Percent Advanced	Percent Not Proficient	Percent Proficient	Percent Advanced
<b>Todos Los Estudiantes de LEA</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Estudiantes en la Escuela</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aborigen de América del Norte o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o mas razas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Desventajas socioeconómicas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Todos los Estudiantes en la Escuela</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Nota: Las porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy baja para una estadística de precisión o para proteger la privacidad del estudiante.

### Resultados del examen de condición física de California (Año Escolar 2013–14)

Nivel de Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Condición Física	Porcentaje de alumnos que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Condición Física	Porcentaje de alumnos que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Condición Física
5	25.3%	21.8%	17.2%
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Las porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy baja para una estadística de precisión o para proteger la privacidad del estudiante.

## C. Compromiso

### Prioridad del Estado: Participación de los Padres

El SARC establece la siguiente información pertinente a la prioridad del Estado sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3)

- Los esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Los padres en el Distrito Escolar Unificado de Culver City están involucrados e interesados en el funcionamiento de todas las escuelas. La Asociación de Padres Maestros y Estudiantes ayudan en la recaudación de fondos, becas, y asegurando que la comunicación fluye entre todas las escuelas y la comunidad. Los padres también sirven en el Consejo Escolar, el Comité de Presupuesto del Distrito, los Comités Asesores para Estudiantes de Inglés del Distrito, y un número de otros comités de las escuelas. Varios socios de negocios patrocinan muchos eventos especiales para los estudiantes y los padres. La Fundación Educativa de Culver City apoya y mejora los programas educativos de calidad para todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Culver City. En La Ballona, los padres participan a través de la Asociación de Padres y Maestros, el Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés, Socios de Educación de La Ballona, del Consejo Escolar del Sitio, y de educación para padres durante todo el año.

## Prioridad del Estado: Compromiso del Alumno

El SARC ofrece la siguiente información relevante a la Prioridad del Estado sobre el Compromiso del Alumno (Prioridad 5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria.

### Tasa de Deserción Escolar y Tasa de Graduación (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuel			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de deserción									
Tasa de graduación				85.4	87.79	86.63	77.14	78.87	80.44

## Prioridad del Estado: Ambiente Escolar

El SARC ofrece la siguiente información relevante a la Prioridad del Ambiente Escolar (prioridad 6):

- Las tasas de suspensión de alumnos;
- Las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensiones	1.10	0.30	0.20	4.50	2.00	1.50	5.70	5.10	4.40
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.10	0.00	0.00	0.10	0.10	0.10

### Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar se presentó a la Junta de Educación Esbozando el plan y propósito del Distrito. Hay esencialmente dos componentes: Ambiente escolar (estrategias para mantener un ambiente cuidado) y Ambiente Físico (atributos de un ambiente hospitalario). La prioridad del distrito tiene: a) actualizado los planes individuales de la escuela; b) desarrolló de los requisitos del plan de estudios en la educación de Tolerancia mediante el Programa de Escuelas Comunitarias, Educación Segura y sin Drogas utilizando el Programa Demasiado bueno para la Violencia y Demasiado Bueno para las Drogas, y un programa contra la intimidación escolar, Olweus; c) actualizado el ambiente físico; y d) desarrollado un plan estratégico. Cada sitio desarrolla un plan de acuerdo con estas metas y objetivos, que está desarrollado y aprobado por el Consejo Escolar cada primavera en La Ballona. La Ballona tiene un plan de emergencia en conjunto claro de procedimientos. Nuestro plan de emergencia escolar pasado se actualizó en septiembre de 2014.

## D. Otra Información de SARC

La información de esta sección es necesario estar en el SARC, pero no está incluido en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criteria de AYP	Escuela	Distrito
Cumplio con el AYP General	No	No
Cumplio con el Porcentaje de participación – Inglés- Artes de Lenguaje	Si	Si
Cumplio con el Porcentaje de participación - Matemáticas	Si	Si
Cumplio con el Porcentaje de dominio - Inglés- Artes de Lenguaje	No	No
Cumplio con el Porcentaje de dominio - Matemáticas	No	No
Cumplio con la tasa de graduacion	N/A	Si

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2013-2014	2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento *	Año 1	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

Nota: células con valores N/A no requieren información.

DW (exención de determinación) indica que el estatus de PI de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

### Promedio de Tamaño de clase y Distribución por Tamaño (Primaria)

Nivel de Grado	Promedio de Tamaño de Clase	2011–12 Cantidad de Clases*			Promedio de Tamaño de Clase	2012–13 Cantidad de Clases*			Promedio de Tamaño de Clase	2013–14 Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23.8	0	4	0	24.0		4		24.0		4	
1	23.3	1	3	0	22.0		4		23.0		4	
2	23.3	2	4	0	23.0		4		22.0		4	
3	23.3	3	1	0	22.0	2	3		23.0		4	
4	27.0	0	3	0	29.0		3		23.0	1	4	
5	30.0	0	2	0	27.0		3		29.0		3	
6												
Otro												

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

### Promedio de Tamaño de clase y Distribución por Tamaño (Secundaria)

Clase	Promedio	2011–12	Promedio	2012–13	Promedio	2013–14
-------	----------	---------	----------	---------	----------	---------

	de Tamaño de Clase	Cantidad de Clases*			de Tamaño de Clase	Cantidad de Clases*			de Tamaño de Clase	Cantidad de Clases*		
		1-22	23- 32	33+		1-22	23- 32	33+		1-22	23- 32	33+
<b>Inglés</b>												
<b>Matemáticas</b>												
<b>Ciencia</b>												
<b>Ciencia Social</b>												

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase). En el nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Titulo	Numero de FTE* Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
<b>Consejero Académico</b>		
<b>Consejero (Social / de comportamiento o de carrera)</b>		N/A
<b>Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)</b>	1.0	N/A
<b>Psicólogo</b>	0.5	N/A
<b>Asistente Social</b>		N/A
<b>Enfermera</b>	0.4	N/A
<b>Especialista de Habla / lenguaje / audición</b>	0.6	N/A
<b>Especialista en recursos (no docente)</b>		N/A
<b>Otro</b>	0.5	N/A

Nota: células con valores N/A no requieren información

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (Año Fiscal 2012-13)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario / restringido)	Gastos por alumno (básico / sin restricciones)	Sueldo Promedio de un maestro
<b>Sitio Escolar</b>	\$5,769	\$1,083	\$4,686	\$73,071
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,096	\$66,896
<b>Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito</b>	N/A	N/A	81.00%	92.00%
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$4,690	\$67,762
<b>Diferencia porcentual - plantel escolar y estado</b>	N/A	N/A	00.00%	93.00%

Nota: células con valores N/A no requieren información

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2013-14)

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Culver City recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas:

Estado:

- Impacto de la ayuda económica
- Dominio Limitado del Inglés (EIA / LEP)
- lotería del estado

Federal:

- Título I, (El Rincón, La Ballona, Lin Howe, Culver City Middle School) apoyo suplementario para los estudiantes en riesgo de fracasar
- Título II, Calidad de Maestros, el desarrollo personal, formación de profesores
- Título III, Dominio Limitado del Inglés

### Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario del Maestro Inicial	\$42,238	\$41,243
Salario del Maestro de Medio Rango	\$66,320	\$64,893
Salario del Maestro de Alto Rango	\$82,304	\$83,507
Salario Promedio del Director (Primaria)	\$98,565	\$103,404
Salario Promedio del Director (Secundaria)	\$109,952	\$109,964
Salario Promedio del Director (Preparatoria)	\$115,374	\$120,078
Salario de Superintendente	\$190,000	\$183,557
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	38.0%	40.0%
Porcentaje del presupuesto para salarios de administradores	5.0%	6.0%

Para obtener información detallada sobre los salarios certificados, consulte la página web de Salarios y Beneficios CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

### Clases de Equivalencia Universitaria (Año Escolar 2013-14)

Clase	Cantidad de Clases de Equivalencia Universitaria Ofrecidas*	Porcentaje de Estudiantes en Cursos de Equivalencia Universitaria
Ciencias de la Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Lengua Extranjera		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencia		N/A
Ciencia Social		N/A
Todos los Cursos		

Nota: células con valores N/A no requieren información

\* Donde hay inscripciones de cursos para estudiantes.

### **Desarrollo Profesional– Los Últimos Tres Años**

En la Escuela Primaria La Ballona, el equipo de liderazgo de la escuela y nivel de grado Comunidades de Aprendizaje Profesional estudian logros de los estudiantes, analizan las necesidades, identifican las áreas de intervención y / o enriquecimiento, e identifican temas para el desarrollo personal. En los últimos años, un programa de desarrollo integral del personal ha incluido sitio y amplia asistencia del distrito para maestros sobre los estándares de contenido básicos comunes, comunidades de aprendizaje profesional, el uso de evaluaciones como evaluaciones formativas comunes, análisis de datos, plan de estudios interdisciplinario, estrategias altas de compromiso (calidad de Instrucción), estudiantes con necesidades especiales, diferenciación, estudiantes EL, el programa de Prevención de la Intimidación Olweus, Programa de Comunidad Escolar, Tecnología, formación-profesional y otros temas que afectan a la enseñanza, como la gestión del aula y el uso de la tecnología . Días de desarrollo profesional se han utilizado para la discusión y la formación de enseñanza y evaluación. Los nuevos maestros han asistido a talleres del condado de Los Angeles y el apoyo para maestros principiantes y programa de Evaluación (BTSA) ofrendas. Los maestros de La Ballona se reúnen regularmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar y analizar los datos de la evaluación formativa.